

Hindrer ressursmangel gjennomføring av pedagogiske reformer i medisinerutdanningen?

ARTIKKEL

WYLLER VB

BRODAL P

Sammendrag

Ressursknapphet brukes som argument mot å sette i gang pedagogiske reformer, men oftest uten nærmere dokumentasjon. I denne artikkelen redegjør vi for en detaljert beregning av forholdet mellom undervisningsbehov og lærerressurser ved Det medisinske fakultet i Oslo etter innføring av en studiereform med betydelig økning av smågruppeundervisningen. Vi finner da at det totale undervisningsbehovet ligger innenfor tilgjengelige undervisningsressurser (75% utnyttelse), men at utnyttelsesgraden innen de enkelte fagmiljøer varierer sterkt (fra under 30% til over 100%). Dette må antas å gi skadevirkninger i de hardest belastede miljøer både når det gjelder rekruttering og kvaliteten på forskning og undervisning. Slike ulikheter gir heller ikke noe godt grunnlag for solidaritet innad i fakultetet. Selv om denne type beregninger aldri kan bli eksakte, er de nødvendige både for rasjonell undervisningsplanlegging og for effektiv utnyttelse av begrensede undervisningsressurser i konkurranse med andre viktige oppgaver for fakultetets lærere.

Publisert: 17. oktober 2018. Tidsskr Nor Legeforen. DOI:

© Tidsskrift for Den norske legeforening 2020. Lastet ned fra tidsskriftet.no