

bedre når man søker jobb i utlandet, men dersom vi i Norge innfører et høyere krav for bestått med karakterer, så vil norske studenter tape mot studenter utdannet i utlandet der kravene for bestått er lavere.

Det finnes i dag ingen forskning som viser at kunnskapsnivået til medisinstudenter reduseres ved fjerning av karakterer. En metaanalyse bestående av 800 enkeltstudier (2), der kvaliteten på 130 ulike pedagogiske tiltak ble vurdert, havnet derimot graderte karakterer på 103. plass. Dermed har innføring av graderte karakterer ingen pedagogisk begrunnelse. Det er synd at ledelsen ved en kunnskapsinstitusjon ikke anerkjenner dette, men heller faller tilbake på anekdotisk bevisføring.

Blant hovedargumentene for å innføre karakterer er omleggingen til søknadsbasert turnustjeneste. Men tilsvarende karakterer fra ulike universiteter vil ikke nødvendigvis gjenspeile likeverdige prestasjoner eller kunnskap. Kanskje er det viktigere for sykehusene og kommunene å vurdere helheten, som å vite at studentene har tilfredsstillende nivå (minimum C med bestått karakter), oppnådd ønsket læringsutbytte, personlig egnethet, arbeidserfaring, forskning og andre forhold av betydning for den konkrete jobben. Helsestjenesten har dessuten lang erfaring med å ansette leger uten karakterer.

Vi tror at innføring av karakterer er å gå i feil retning. Helsestjenesten trenger leger som kan samarbeide og som har holdninger og kunnskap som er fremmet i et godt læringsmiljø.

Johannes Thomassen Slørdahl
johannstslordahl@gmail.com
Ishita Barua

Johannes T. Slørdahl (f. 1992) er student ved Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo og nestleder i Medisinsk fagutvalg i Oslo. Ingen oppgitte interessekonflikter.

Ishita Barua (f. 1988) er student ved Det medisinske fakultet i Oslo og sitter i Medisinsk fagutvalg i Oslo. Ingen oppgitte interessekonflikter.

Litteratur

1. Gjersvik P. Bestått/ikke-bestått – en historisk parentes? Tidsskr Nor Legeforen 2013; 133: 1549.
2. Hattie J. Visible Learning. Oxon: Taylor & Francis, 2008.

Dette er en redigert versjon av et innlegg publisert som rask respons på nett 6.9. 2013. <http://tidsskriftet.no/article/3040775/>

P. Gjersvik svarer:

Meningene om innføring av vanlige karakterer på medisinstudiet i Oslo er delte, også blant studentene, slik den omtalte spørreundersøkelsen viser. Tilsvarende undersøkelser er ikke gjort blant lærerne, men samtlige fagmiljøer som deltok i den interne høringsrunden på fakultetet, bortsett fra samfunnsmedisin, støttet prosjektgruppens forslag om å innføre en karakterskala fra A til F, slik det er bl.a. i Bergen. Oslo innfører altså ikke noe nytt, ukjent eller uprøvd, slik innleggene kan gi inntrykk av. Graderte karakterer forutsetter gode eksamensformer som tester mer enn bare kunnskap.

Etter min mening har ordningen med bestått/ikke-bestått, som ble innført i Oslo i 1996, ikke svart til forventningene. Det er vanskelig å undersøke om nivået i kunnskaper og ferdigheter har sunket eller er stabilt, for eksamensoppgavene må nødvendigvis gjøres om fra semester til semester. Det er likevel lite tvilsomt at en for stor andel av studentene ikke stiler høyere enn å stå til eksamen. Dermed unnlater de å ta ut sitt fulle potensial. Legestudenter bør ha en sterk indre motivasjon for å bli en dyktig lege, men det hjelper å ha noen ytre motivasjonsfaktorer også, for eksempel karakterer. Vi trenger alle å ha noe å strekke oss etter.

Er det rettferdig at en student som gjør en stor innsats på studiet

og gjør det godt til eksamen, skal få samme karakter på avgangsvitnemålet som en student som så vidt klarer seg? Jeg synes ikke det.

Petter Gjersvik
petter.gjersvik@medisin.uio.no
Tidsskriftet

Petter Gjersvik (f. 1952) er lege og medisinsk redaktør i Tidsskrift for Den norske legeforening. Ingen oppgitte interessekonflikter.

Dette er en redigert versjon av et innlegg publisert som rask respons på nett 23.9.2013. <http://tidsskriftet.no/article/3040775/>

Nyttige applikasjoner

I Tidsskriftet nr. 15/2013 presenteres nyttige applikasjoner til lege- (student-)hverdagen (1). Jeg tenkte å legge inn en anbefaling til applikasjonen fra MedScape.org som er gratis og finnes til plattformene iPhone, iPad, Android og Kindle Fire. Den amerikanske applikasjonen inneholder sykdomsbeskrivelser med bl.a. patofysiologi, utredning og behandling samt interaksjonstabeller, prosedyrebeskrivelser m.m. De aller fleste funksjonene er tilgjengelig uten internett.

Videre ønsker jeg å tipse om at vi i Æsculap – magasinet for norske medisinstudenter – har hatt «Nummerets app» som en del av bokanmeldelsesseksjonen siden sommeren 2012.

Frederik Emil Juul
f.e.juul@studmed.uio.no

Frederik Emil Juul (f. 1989) er forskerlinje- og legestudent ved Det medisinske fakultet, Universitetet i Oslo. Oppgitte interessekonflikter: Han er aktivt redaksjonsmedlem i Æsculap siden januar 2012.

Litteratur

1. Hotvedt M. App-solutt anbefalt. Tidsskr Nor Legeforen 2013; 133: 1569.

Dette er en redigert versjon av et innlegg publisert som rask respons på nett 2.9. 2013. <http://tidsskriftet.no/article/3041879/>

Teori og vitenskap

I Tidsskriftet nr. 15/2013 har Per Vaglum en begeistret anmeldelse av boken *Underteksten* (1). I boken gir forfatterne en unik innsikt i teori og praksis i fagfeltet dynamisk psykoanalyse – på norsk! Oppnådd teoristatus i vitenskapelig sammenheng kan bety «så nær man kan komme realiteten», mens man i dagligtalen ofte med teori vil forstå en antakelse om fenomener.

Gullestad & Killingmo tydeliggjør den vitenskapelige posisjonen teorien er forankret i: «Patologiforståelse, diagnostiske overveielser og terapeutisk fremgangsmåte kan sammenfattes og formuleres innen ett og samme teoretiske språk.» (s. 19). Boken burde derfor ha oppmerksomhet fra langt flere enn dens målgruppe!

Dag Pedersen
d-p2@online.no

Dag Pedersen (f. 1948) er pensjonert overlege. Ingen oppgitte interessekonflikter.

Litteratur

1. Vaglum P. Grunnleggende om psykodynamisk psykoterapi. Tidsskr Nor Legeforen 2013; 133: 1628.

Dette er en redigert versjon av et innlegg publisert som rask respons på nett 6.9. 2013. <http://tidsskriftet.no/article/3046542/>