

På disse sidene i Tidsskriftet – legelivet – finner du stoff om legers liv. Her er det presentasjon av arbeidssteder, nyhetssaker, nye doktorgrader, nye spesialister og minneord. Alt samlet på ett sted – så du kan følge enda bedre med.



Olaf Gjerløw Aasland.  
Foto: Einar Nilsen

Olaf Gjerløw Aasland (f. 1944) er seniorforsker ved Legeforskningsinstituttet.

«De etablerte helseprofesjonene blir utfordret til å komme ut av sine siloer for å bygge fremtidens systembaserte helsetjeneste»

## Er dagens leger dinosaurer?

Vi utdanner fremdeles helsepersonell for gårsdagens pasienter.

En stor internasjonal ekspertgruppe under ledelse av Julio Frenck, tidligere helseminister i Mexico og nå professor og dekanus ved Harvard School of Public Health publiserte i 2010 en omfattende artikkel om hvordan dagens utdanningsløp for leger og andre helseprofesjoner ikke vil kunne møte fremtidens globale helseutfordringer, verken i forhold til kompetanse eller fordeling (1).

Innledningsvis pekes det på at dagens helseprofesjonsutdanninger på grunn av sin fragmenterte, utdaterte og statiske oppbygning ikke har holdt tritt med utviklingen i befolkningens behov for helsehjelp. Dette skyldes bl.a. dårlig teamarbeid, vedvarende kjønnsforskjeller, tekniske løsninger som ikke settes inn i en større sammenheng, manglende regelmessig og systematisk oppfølging av pasientene, for stor vekt på sykehusmedisin i forhold til primærhelsetjeneste, uhensiktsmessige kvantitative og kvalitative forskjeller på helseprofesjonsmarkedet samt manglende kvalitetsledelse. Verken i rike eller fattige land gir økte ressurser til helseprofesjonsutdanning synlige resultater i form av bedre helse i befolkningen.

Forfatterne foreslår en modell for å forstå hvorfor vi har havnet der vi er i dag. De ten-

ker seg tre generasjoner av profesjonsutdanninger i vår del av verden. Den første, som startet for vel hundre år siden, introduserte et forskningsbasert curriculum med utgangspunkt i universitetene – *informative learning*. Med den andre, som startet etter den annen verdenskrig – *formative learning* – ble utdanningen i økende grad knyttet opp mot problembasert læring også utenfor universiteter og sykehus. Den tredje, systembaserte generasjonen – *transformative learning* – har bare så vidt startet. Det finnes fremdeles mange første- og enda flere annengenerasjons utdanningssteder.

Artikkelen munner ut i ti reformforslag, der bl.a. de etablerte helseprofesjonene blir utfordret til å komme ut av sine siloer for å bygge fremtidens systembaserte helsetjeneste, der etterspørselen (pasientene) og tilbudet (profesjonsutdanningene) er bedre tilpasset hverandre.

**Olaf Gjerløw Aasland**  
olaf.aasland@legeforeningen.no

### Litteratur

1. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet* 2010; 376: 1923–58.